



Video: TRAZANDO mi camino

No hay dos caminos iguales, por mucho que a veces lo parezca. Si miramos a nuestros compañeros de clase, veremos que coincidimos en muchas cosas, pero que hay otras que nos hacen diferentes. Lo que me gusta, lo que sé hacer y lo que quiero hacer no es igual a lo que al resto le gusta, sabe hacer y quiere hacer. Todos somos diferentes y únicos.

A veces puede parecer más sencillo hacer lo mismo que otros han hecho, y seguro que muchas de las cosas que haremos en el futuro ya las habrán llevado a cabo otras personas antes que nosotros. Sin embargo, elegir qué caminos tomar, cómo queremos hacer las cosas, arriesgarnos a equivocarnos y saber rectificar, es algo que nos pertenece y que nadie debería hacer por nosotros.

Descripción de la actividad

Para esta cuarta y última fase, crearemos un póster a modo de recapitulación de las informaciones, sensaciones, ideas y propuestas que cada alumno ha ido elaborando a lo largo de las sesiones anteriores. Partiendo de un soporte visual como el que os podéis descargar en [este enlace](#), o bien de uno creado por cada alumno, iremos disponiendo los resultados como si fuera una hoja de ruta, marcando cada uno de los pasos. El objetivo de este póster final es visualizar un proyecto a realizar a corto-medio plazo, así como los diferentes caminos que podemos tomar para llevarlo a cabo.

Objetivos

Poner en orden las ideas generadas durante las actividades anteriores.

Elaborar una hoja de ruta a corto-medio plazo con objetivos y propuestas.

Motivar a los alumnos a seguir haciendo "planes de futuro" y a encontrar maneras de llevarlos a cabo.

- 1 Descargaremos y repartiremos el soporte visual propuesto en la web del proyecto o bien propondremos a cada alumno que elabore uno propio sobre una cartulina.
- 2 En cada uno de estos pósters, los alumnos incluirán unos círculos en los que añadirán la siguiente información:
 - Círculo central "Yo". Los alumnos podrán poner una foto del autorretrato realizado en la primera actividad o bien otra imagen que los identifique.
 - Círculos "Mis talentos". Los jóvenes tendrán que recuperar los talentos enunciados en la segunda actividad, pero también añadirán algunos nuevos que hayan descubierto posteriormente.
 - Círculos "Qué necesito". En estos círculos, los alumnos pondrán los recursos y elementos que hayan seleccionado en la tercera actividad, así como otros que se les hayan ocurrido después.
 - Círculos "Quién me acompaña". Aquí los jóvenes incluirán alguna imagen de las personas que pueden asesorarlos o inspirarlos en sus planes de futuro.
 - Círculos "A dónde quiero llegar". En estos círculos los alumnos pondrán los objetivos o proyectos de futuro que han ido identificando a lo largo de las sesiones anteriores.
- 3 Una vez completados todos los círculos, pediremos a los alumnos que tracen las líneas entre ellos. Partiendo siempre del círculo central, deberán trazar una línea hacia uno de los talentos y de este a los recursos que necesitarían y a las personas que los inspirarían o apoyarían, para acabar en uno de los proyectos de futuro. Luego, con un rotulador de otro color, volverán a hacer lo mismo a partir de otro talento. Puede que en algunos casos se repita alguno de los elementos identificados como recursos, o que juntando dos talentos aparezcan nuevos proyectos futuros. Los alumnos podrán ir incorporando nuevos círculos si los necesitan y hacer tantas combinaciones como se les ocurran.
- 4 Pediremos a los alumnos que compartan sus pósters con el resto de compañeros y los analicen.

Recomendaciones

Rectificar es de sabios, y señal de que uno está aprendiendo, así que es posible que algunos alumnos quieran modificar cosas que habían identificado en actividades anteriores. Debemos de darles la libertad de hacer todos los cambios que crean oportunos.

La intención final de esta actividad es tener un soporte visual que sintetice la reflexión realizada a lo largo de las sesiones. Sin embargo, el formato del mismo puede cambiarse para adaptar la información a las necesidades de cada uno. Expliquemos a los alumnos que pueden usar la plantilla propuesta para la actividad, pero que tienen la posibilidad de añadir tantos espacios como quieran, así como otros elementos que sean importantes para ellos.

Todo proyecto conlleva una planificación del tiempo. Es importante saber qué queremos pero también el cuándo ha de formar parte de nuestros planes. Por ello es bueno que propongamos a los alumnos que piensen en estos tiempos a modo orientativo, sin tener que ser exactos y precisos o sentir que se comprometen a plazos concretos.

Otros recursos de interés

- Los mapas personales son un recurso muy útil a la hora de reflexionar sobre dónde estamos o hacia dónde queremos ir. Miguel Gallardo lleva años realizando talleres con docentes y familias utilizando los mapas personales como soporte para la reflexión. Podéis ver un ejemplo en esta galería en la que profesores y otros agentes educativos reflexionan sobre su día a día y su función educativa a través de estos [mapas](#)
- A lo largo de estas cuatro fichas os hemos propuesto diferentes actividades y reflexiones que pretenden poner en valor los talentos de los alumnos y la necesidad de que estos sean reconocidos, tanto por uno mismo como por nuestro entorno, para poder construir proyectos de futuro propios. Pero los docentes y educadores también tenemos un papel importante que cumplir en este proceso: acompañarlos en este descubrimiento, saber valorar aquellos aspectos que a veces pasan demasiado desapercibidos y sobre todo, animarlos a ver ese genio que hay en cada uno de ellos. Yaacov Hecht, en esta entrevista, explica muy bien la importancia del rol de los profesores en esta [tarea](#).

¿Habéis realizado ya la actividad?
Entonces comparte las fotos de los autorretratos creados por los alumnos
a través del grupo del proyecto en 