

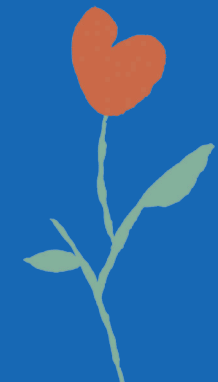
Mi mapa personal



Vídeo: Mi mapa personal

El futuro es siempre impredecible. Nadie puede asegurarnos lo que pasará o no en nuestras vidas porque el futuro es algo que construimos día a día. En ocasiones las cosas ocurrirán tal y como las habíamos pensado. Otras veces nos sorprenderemos al encontrarnos con situaciones o posibilidades que no habíamos llegado ni a imaginar. Algunas cosas nos saldrán bien y es posible que otras no tanto como quisiéramos, pero es importante que no dejemos de proyectar nuestros sueños y que sigamos intentando cumplirlos.

Los caminos para llegar a un mismo lugar pueden tomar formas diferentes. Cada persona crea sus propios caminos, pero solo si lo intentamos, si nos marcamos nuestras metas y objetivos, estaremos decidiendo nuestro propio futuro.



Descripción de la actividad

En esta segunda etapa, proponemos abrir un espacio de reflexión que invite a los alumnos a pensar en algunos aspectos importantes de su vida y a proyectar posibles planes futuros. Con ayuda del tablero de juego, descargable, los alumnos identificarán algunos momentos de su infancia, sus talentos, hobbies e intereses presentes, así como posibles proyectos de futuro.

Objetivos

Motivar a los alumnos a reflexionar sobre su pasado y su futuro.

Reflexionar sobre sus talentos.

Proyectar su futuro, describiendo lo que les gustaría hacer.

Hacer comprender a los alumnos que el futuro se construye en el presente.

- 1 **Descargaremos el tablero**, los imprimiremos de acuerdo al número de alumnos participantes **y repartiremos uno a cada estudiante.**
- 2 **Pediremos a los alumnos que rellenen las casillas en blanco del tablero con un dibujo sencillo, un símbolo o una frase, que describan aspectos de su vida pasada y futura**, siguiendo este código de colores:
 - Casillas magenta - 2 momentos de su infancia: Primeros recuerdos, un viaje que hayan hecho, una situación difícil, etc.
 - Casillas azules - 3 cosas que hacen bien y que les gustan: talentos, hobbies o aficiones.
 - Casillas verdes - 2 cosas que les gustaría hacer y que aún no han probado: aprender a tocar un instrumento o un idioma nuevo, hacer un viaje a un lugar lejano, etc.
- 3 Partiendo de los hobbies y talentos identificados en el tablero, **propondremos a los alumnos que piensen en posibles profesiones o trabajos que les gustaría hacer al terminar su etapa formativa y que estén relacionados con estas capacidades.** Puede ser una profesión que ya existe y en la que estas habilidades sean importantes; o bien un trabajo que no exista actualmente, pero que podría haber en el futuro y en el que las aptitudes que ellos han representado fueran importantes.
- 4 Identificados estos posibles proyectos de futuro, cada participante seleccionará los tres que consideren más importantes y los dibujará en los círculos de colores.
- 5 Los alumnos compartirán sus tableros con toda la clase y los pondrán en común.

Recomendaciones

Durante la actividad, formulemos todas las preguntas abiertas que se nos ocurran sobre el tema para motivar la reflexión. Por lo general, las personas tenemos muy asimilados algunos de nuestros atributos porque nuestro entorno nos los recuerda continuamente. No se trata de anularlos, pero sí de ampliarlos y dar espacio a otros talentos que a menudo no están tan bien valorados o que pasan desapercibidos.

El objetivo de esta actividad, aunque use el dibujo como medio de expresión, no es el de hacer grandes obras de arte. Propongamos a los alumnos hacer dibujos rápidos, sencillos, conceptuales. Incluso los dibujos pueden sustituirse por frases, recortes de revista, símbolos, etc.

Tengamos la mente abierta a posibles respuestas que puedan sonarnos disparatadas. En las últimas décadas las profesiones han cambiado mucho para adaptarse a las nuevas necesidades, desafíos y oportunidades. Profesiones que hace 30 años pocos imaginaban son ahora muy habituales y es de esperar que esto continúe ocurriendo en el futuro.

Pensemos en esta actividad como una lluvia de ideas de los alumnos sobre sus posibles proyectos de futuro y no como una elección definitiva. En las siguientes fases estas propuestas se irán perfilando y es posible que una parte importante se vaya modificando o incluso substituyendo por nuevas ideas.

Otros recursos de interés

- Las características que las otras personas destacan de nosotros a veces no son las que más nos gustan. Propongamos a los alumnos que piensen en una característica de sí mismos (sea positiva o negativa) que alguien de su entorno les recuerde a menudo, pero que a ellos no les agrade. No hace falta que la digan en voz alta, pueden simplemente escribirla en un papel que después romperán. Luego, pidámosles que piensen una característica propia que sí les guste, aunque a veces las otras personas no se la reconozcan, y recomendemos que sea esta la que dibujen en su tablero.
- Cuando introducimos el tema de las posibles profesiones de futuro en el aula, no estamos buscando aquellas más racionales, fáciles, productivas o tradicionales. En este punto nos interesa conjugar esta visión del futuro con un sueño, con algo que realmente les apasione. Un adolescente llamado Logan Laplante reflexionaba sobre este tema en una TED Talk muy interesante y que os puede servir a la hora de formular las preguntas en el aula. Lo podremos ver [aquí](#).
- Probador de videojuegos, Community Manager o Personal Shopper son algunas de las profesiones que hace 30 años pocos imaginaban, pero que se han ido introduciendo en el mercado laboral. Para hacer reflexionar a los alumnos al respecto, pidámosles que imaginen qué cambios importantes podría haber en el mundo en los próximos 10 o 20 años. ¿Qué nuevos inventos se habrán creado? ¿Qué descubrimientos pueden haberse hecho? ¿Qué profesiones podrían surgir a partir de estos avances?

¿Habéis realizado ya la actividad?
Entonces comparte las fotos de los autorretratos creados por los alumnos
a través del grupo del proyecto en 